

# Princippet for fremme af trivsel og forebyggelse af mobning

---

Udgangspunktet for princippet er skolens værdigrundlag: "Livsduelige mennesker." Særligt afsnittet om elevens sociale og personlige udvikling:

*Om elevernes social og personlige forhold på skolen:*

*Vi tilstræber at eleverne:*

- *er deltagende i fællesskabet og tager initiativ*
- *omgås andre med omsorg og respekt*
- *kan sætte sig i andres sted og se sig selv med andres øjne*
- *har kendskab til egne stærke og svage sider*
- *får styrket sit selvværd og er robust*
- *kan håndtere egne følelser og tanker*

## Målsætningen med Trivselsprincippet:

Vi vil:

- Have fokus på samvær og trivsel. Og på medansvaret for at fremme dette for den enkelte elev, klassen og voksne omkring. (udfoldes i "skole-hjem samarbejdsprincippet").
- Etablere et undervisningsmiljø, der tilstræber både hensyn til helheden i fællesskabet og den enkelte elev.
- Inddrage eleverne i trivselsarbejdet.
- Skabe en kultur med respekt og ansvarlighed overfor hinanden og fællesskabet.
- Fremme evnen til at håndtere konflikter.
- Sikre regelmæssige undersøgelser af den faktiske trivsel og tage hånd om evt. konkrete trivselsudfordringer- uhensigtsmæssige forhold for læringsmiljøet eller mobbe-problematikker.
- Synliggøre en holdning, der forebygger og tager afstand fra mobning.
- Skabe livsduelige elever.

## Definitioner:

Ved **trivsel** forstås, at eleven er tryk ved at komme i skole, deltager i fællesskabet, oplever sikkerhed og omsorg i omgivelserne, og føler sig set og hørt og dermed anerkendt og betydningsfuld.

Ved **konflikter** forstås en markant uoverensstemmelse, hvor de involveredes behov, interesser, holdninger, grænser og følelser støder sammen, således at der opstår spændinger i og/eller mellem de involverede. Konflikter er naturlige/uundgåelige og ses som anledning til læring.

Ved **mobning** forstås, at eleven gentagne gange oplever sig udsat for negative handlinger (både verbale, sociale, fysiske, materielle og elektroniske).

Vedttaget i skolebestyrelsen

25.maj 2016

## **Overvejelser omkring konkrete handlinger i forlængelse af princippet:**

*Handlingerne nedenfor kan ændres til en særskilt handlingsplan efter behandling i medarbejderorganerne PUF og MED.*

### **Alle klasser arbejder med model "en god klasse".**

Dette er en struktureret samtaleform, hvor klassen sammen med klasselæren – og på dennes initiativ:

- Opstiller spilleregler med mål for samværet i klassen.
- Jævnligt evaluerer klassens situation i forhold til spillereglerne.
- Præciserer aftaler og anviser metoder til at hjælpe hinanden til at nå målene.
- Udarbejder handlingsplan for, hvad der skal ske, hvis reglerne ikke overholdes.
- Evaluerer spillereglerne løbende sammen med en "klassetrivsels snak", minimum 2 gange årligt. Her kan spillereglerne revideres og nye føjes til.
- Forældrene orienteres om aftaler i klassen.

Desuden bør præsentation og evalueringer være et fast punkt på klassens forældremøder og til skole-hjem samtaler, så det også her er muligt at følge udviklingen.

Spillereglerne og klassehandlingsplanerne er selvfølgelig i overensstemmelse med øvrige fællesregler på skolen. De hænger synligt på klassens opslagstavle, og de skal respekteres og behandles seriøst af alle.

### **Der foretages regelmæssige trivselsundersøgelser.**

I forlængelse af de obligatoriske nationale trivselsundersøgelser laves der i alle klasser yderligere 3 undersøgelser i løbet af året. Undersøgelserne bruges af personalet – og evt. sammen med elever og forældre- som baggrund til det konkrete trivselsarbejde. (som bl.a. beskrevet ovenfor).

### **Der arbejdes med konflikthåndterings tiltag.**

I den understøttende undervisning inddrages der (i særlig grad i indskoling) særskilte konflikthåndterings "kurser" og udvikling af gode samværsformer for eleverne. I hele indskoling arbejdes med særskilt materiale ang. konflikthåndtering. Den opnåede viden anvendes i konkrete trivselsudfordringer i samspillet mellem elever internt og sammen med de voksne.

### **Trivsel i det store fællesskab**

Trivsel på hele skolen handler også om tilknytnings oplevelser- det store fællesskab. Dette fremmes via fokus på fællessamlinger, klassevenner, trivselsdag for alle mv. Samt værnen om gode traditioner med f.eks. skolefester.



## **Fysiske omgivelser.**

Det tilstræbes at alle færdes i rare lokaler, hvor der arbejdes med fælles ansvarlighed for et indbydende miljø. Det tilstræbes ligeledes at alle har gode muligheder for ophold og aktivitet udendørs.

## **Hvem går man til, hvis der ikke er trivsel?**

Når der opleves tegn på mobning eller at en elev ikke trives, kan nedenstående kontaktes, naturligvis afhængigt af problemets art og omfang (listen er ikke prioriteret):

- Klasselæreren/kontaktpædagogen (kontaktes naturligt i første omgang, da de sandsynligvis er tættest på problemet og har det største kendskab).
- Andre kommunale ressourcepersoner (ansatte med særlig viden - kontaktes af klasselærer/kontaktperson..).
- Øvrige involverede forældre, klasseforældrerådet.
- Sundhedsplejersken.
- Skolepsykologen.
- Skolens ledelse.
- SSP-samarbejdet.

K-møder (koordineringsmøde med deltagelse af ppr- sundhedspleje- familierådgiver- fagpersonale- og forældre) kan ligeledes inddrages i processen.

Under skolebestyrelsen er nedsat et trivselsudvalg, med forældre, personaler og ledelses repr. Der arbejder med overordnede trivselsforhold. (f.eks. samværsgrupper, undersøgelser mv.)

**Vedtaget af skolebestyrelsen marts 2016.**

